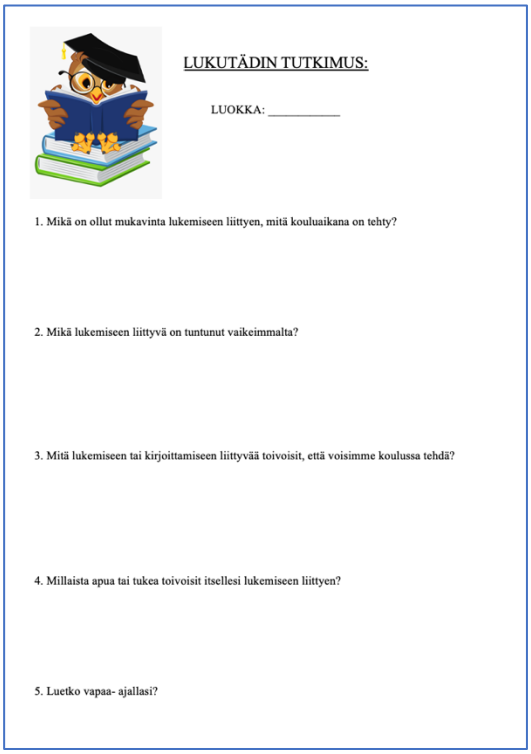
LUKUTÄDIN TUTKIMUS - JOROISTEN YLÄKOULU KEVÄT 2023 – KAIKKI OPPILAAT 7-9 LUOKILTA

Lukukysely toteutettiin perinteisellä kyselylomakkeella,
jonka oppilaat täyttivät
suomen kielen oppitunnilla.

Kyselyyn osallistui kaikki Joroisten kunnan yläkoululaiset seitsemännestä yhdeksänteen luokkaan. (Kyselypäivänä paikalla olevat.)



LUKUTÄDIN TUTKIMUS:

LUOKKA: _____

1. Mikä on ollut mukavinta lukemiseen liittyen, mitä kouluaikana on tehty?

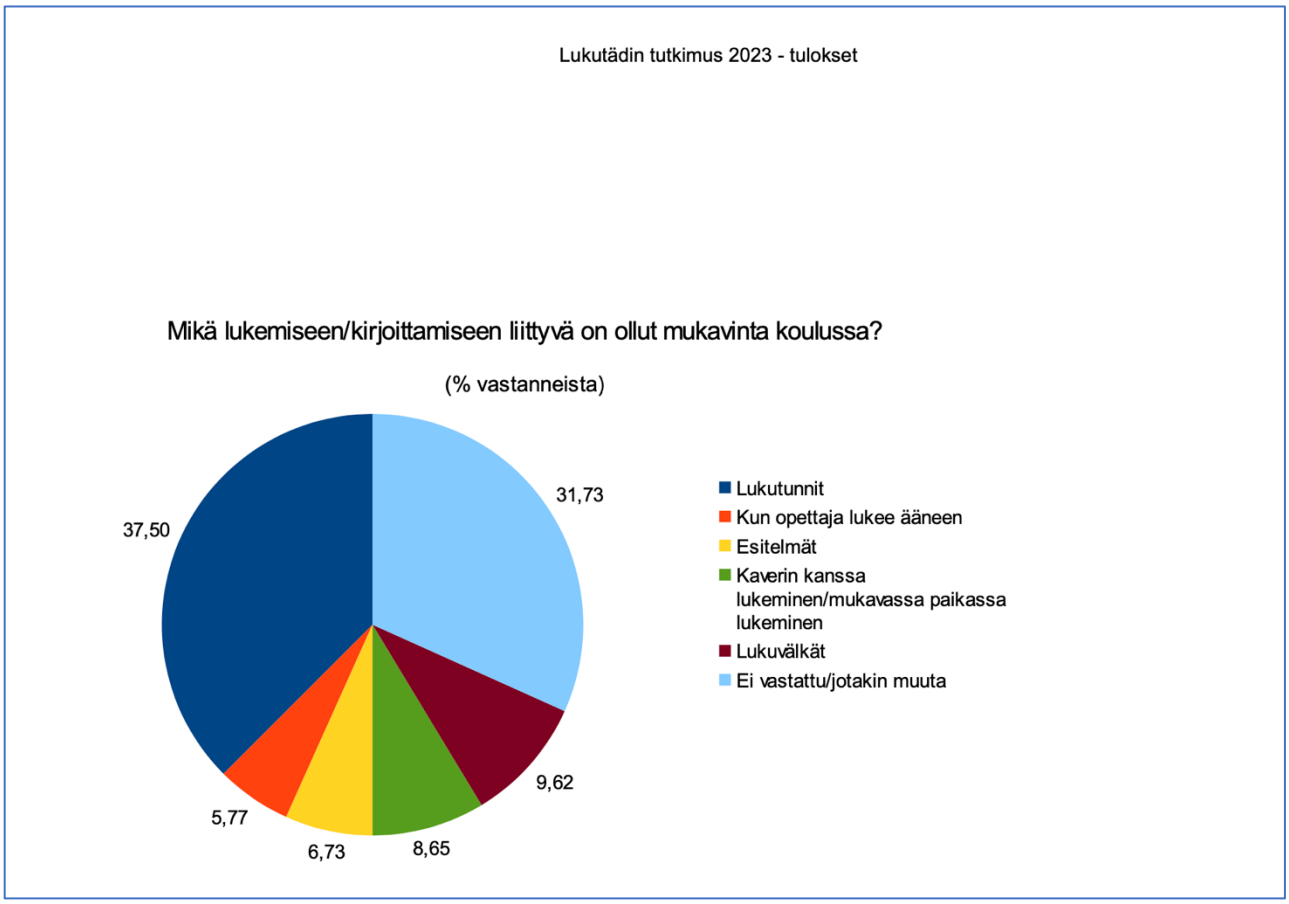
2. Mikä lukemiseen liittyvä on tuntunut vaikeimmalta?

3. Mitä lukemiseen tai kirjoittamiseen liittyvää toivoisit, että voisimme koulussa tehdä?

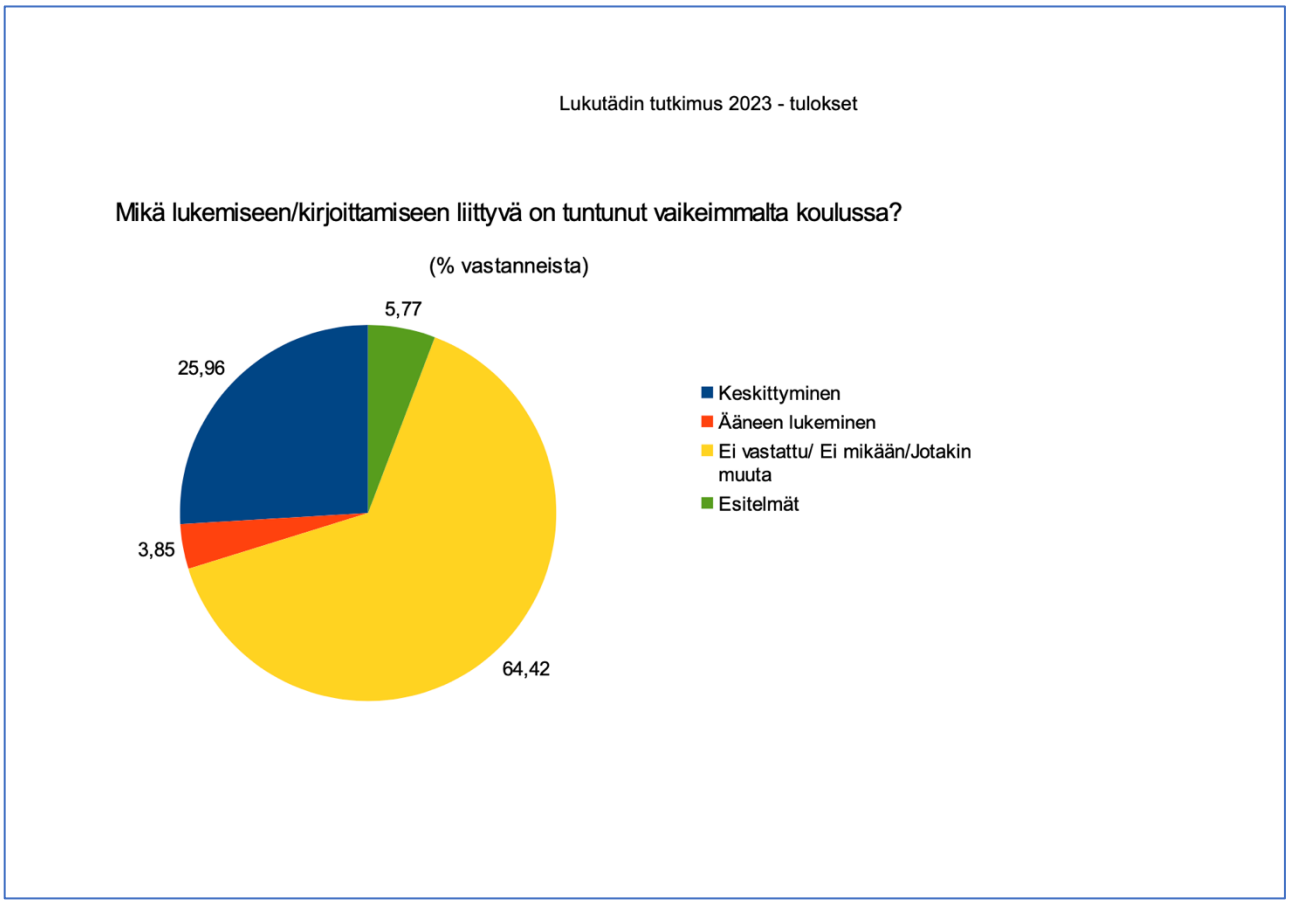
4. Millaista apua tai tukea toivoisit itsellesi lukemiseen liittyen?

5. Luetko vapaa- ajallasi?

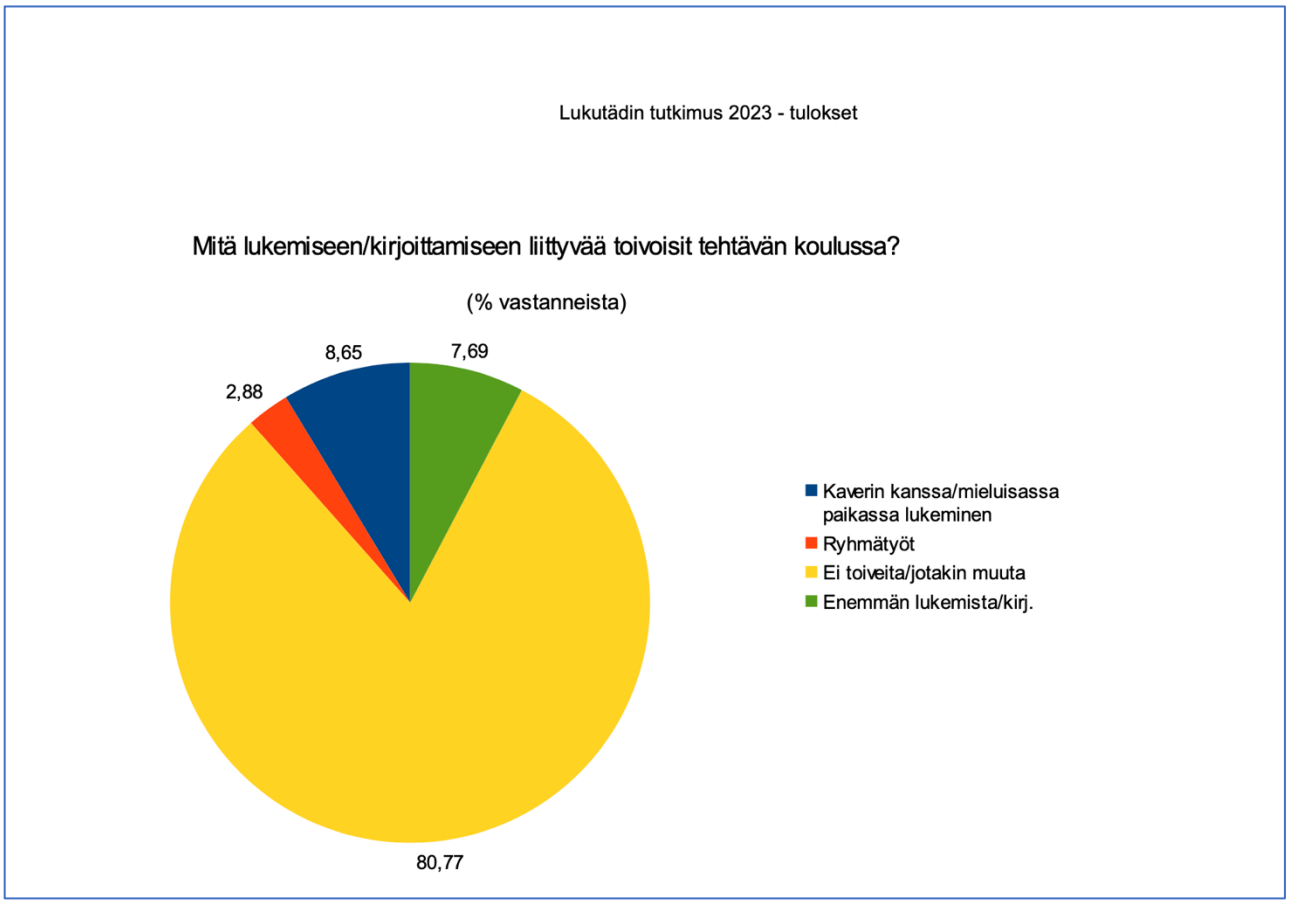
OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA



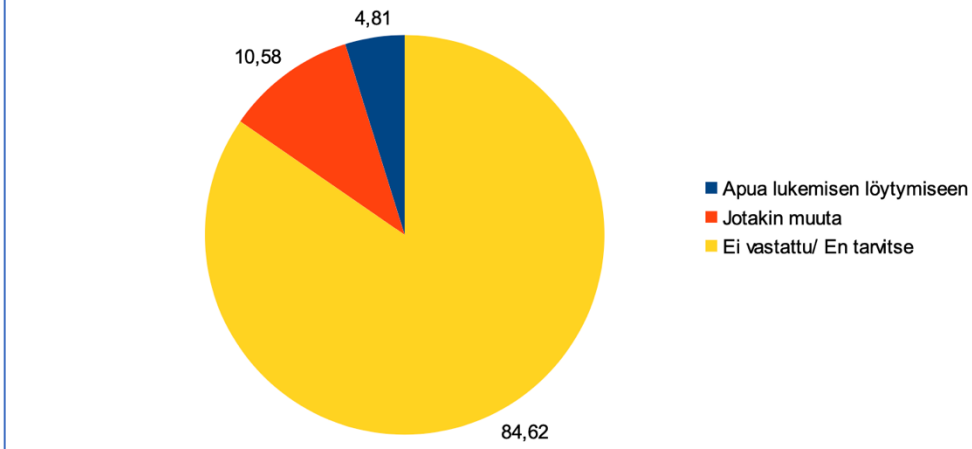
OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA



OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA

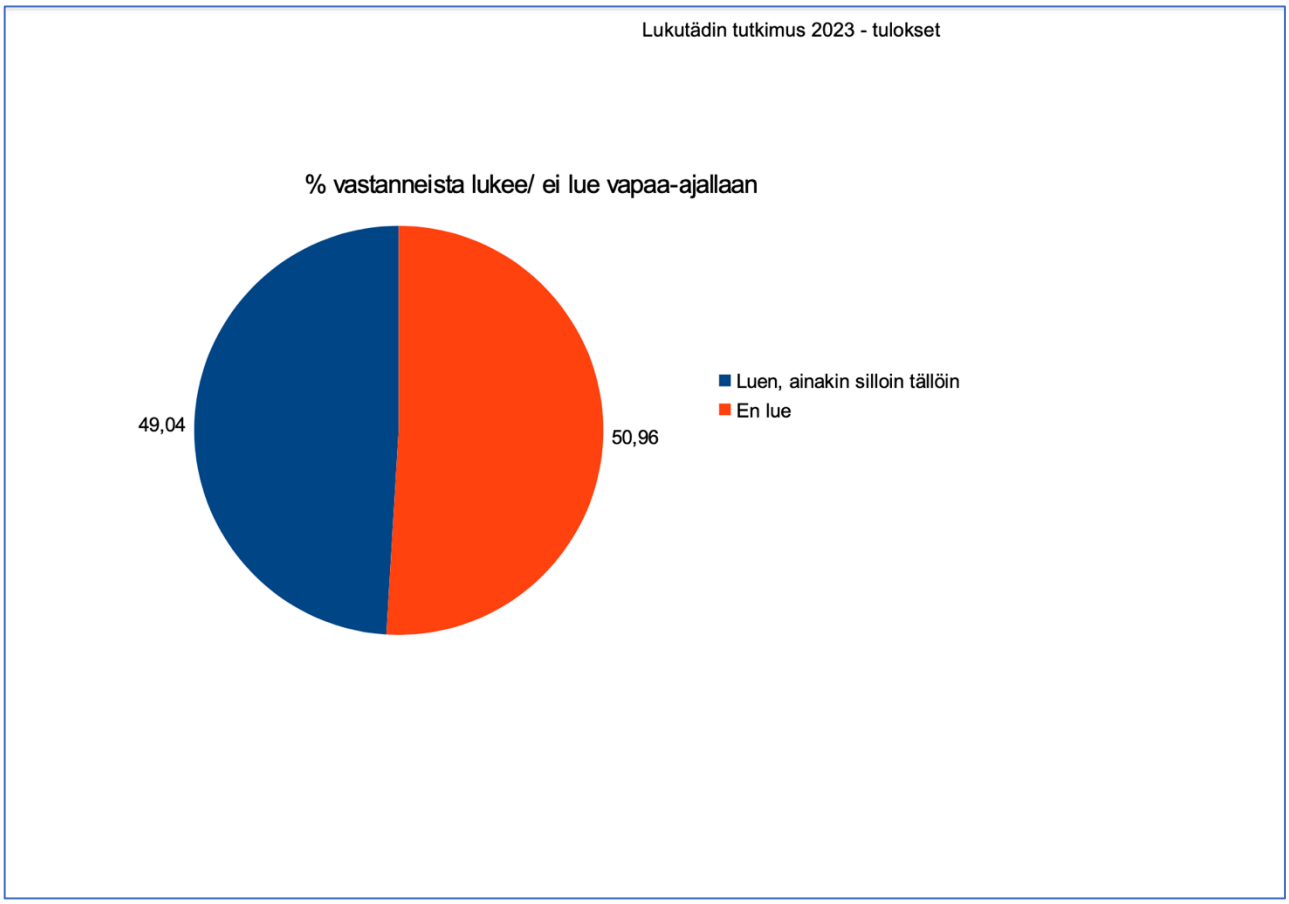


OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA



Jotakin muuta:
- Käytävässä yhdessä lukemista
- Tukea lukemisen aloittamiseen/ keskittymiseen
- Lukurauhaa
- Helppolukuisia kirjoja
- Käsialan parantamista

OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA



OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA

Lukutädin tutkimus 2023 - tulokset

YHTEENVETO:

Lukutunnit sekä kaverin tai kaveriporukan kanssa lukeminen mieluisassa ympäristössä korostui mieleisissä lukemiseen liittyvissä tekemisissä, ja näitä toivottiin myös enemmän. Ääneen luetun kuuntelemisesta pidettiin ja sitä toivottiin.
Kymmenisen prosenttia vastanneista toivo lisää lukemista tai esimerkiksi tarinoiden kirjoittamista.
Yksittäisinä vastauksina esiin nousivat mukavina asioina lukukoiran vierailu, lukukisan voitto, rentoutuminen ja kirjojen maailmaan uppoutuminen, lukutädin kanssa lukeminen, porukassa lukeminen.

Yksittäisiä lukemiseen liittyviä toiveita oli yksin lukeminen, lukupiiri, lisää sarjakuvia, enemmän esitelmiä, äänikirjoja ja pari vastaajaa toivoi vähemmän lukemista ja kirjoittamista. Muutama toivoi lisää ryhmätöitä.

Esitelmien teko jakoi oppilaita niihin, jotka pitävät niistä ja toivovat niitä lisää, sekä heihin jotka kokevat juuri esitelmien teon vaikeana.

Suurimpina haasteina lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyen nousi esiin keskittymisen ongelmat, aloittaminen, keskittymisen ylläpitäminen ja häiriötekijöiden sietäminen.
Yksittäisissä vastauksissa esiin nousi vieraalla kielellä lukemisen vaikeus, pitkään lukeminen, huono työrauha, motivaation puute.

Muutamat toivoivat apua mieleisen lukemisen löytämiseksi, muutoin toiveita tuen saamiseksi nousi esiin vain muutamia yksittäisiä toiveita, kuten lukurauha, käytävässä lukeminen, helpompia/ helppolukuisia kirjoja, apua käsialan kanssa, tukea keskittymiseen...

Iloinen yllätys oli vapaa-ajallaan lukevien määrä. (Lukua saattoi toki nostaa se, että lukemisesta innostuneet saattoivat) vastata kyselyyn muita innokkaammin.

OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA

Mielipide

Mieluisa lukeminen ja mukava lukupaikka kasvattaa lukuintoa

Kuinkahan Joroisten yläkoululaiset kokevat koulussa lukemisen? Ja mahtavatko he lukea vapaa-ajallaan? Päätin ”lukutädin” roolissa tehdä pienimuotoisen tutkimuksen yhtenäiskoulun yläkoululaisten lukemisesta. Osallistujamäärän takaamiseksi tutkimus pidettiin oppitunnin alussa kouluaikana, perinteistä paperia ja kynää hyödyntäen. Kyselin jokaisen yläkoululuokan oppilailta heidän toiveistaan lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyen. Lisäksi kysyin, mikä on ollut mukavinta tai haastavinta lukemisessa ja utelin lukevatko he vapaa-ajallaan. Oppilaat saivat vastata kyselyyn nimettöminä.

Suomen kielen tunneilla viikoittain pidettävä lukutunti nousi selvästi pidetyimmäksi asiaksi koulussa lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyen. Mieluisinta lukutunneilla oli, jos sai lukea kaverin kanssa jossakin mukavassa ja rauhallisessa paikassa, esimerkiksi käytävän sohvilla. Tärkeää oli saada lukea itselle mieluista ja kiinnostavaa kirjaa. Jopa reilu 37 prosenttia vastanneista oppilaista oli sitä mieltä, että suomen kielen tunneilla kerran viikossa pidetyt lukutunnut olivat se mukavin juttu. Mukaviksi lukemiseen liittyviksi asioiksi nuoret nostivat esiin myös lukuvälitunnit ja sellaiset lukuhetket, jolloin opettaja on lukenut oppilaille ääneen kirjaa tai novelleja. Osa piti ryhmätöitä ja esitelmien tekoa mukavana. Muutamista oppilaista mukavinta oli lukukoiravierailut, rentoutuminen ja kirjojen maailmaan uppoutuminen.
Ilahduttavaa tutkimustuloksissa oli se, että lähes puolet nuorista ilmoittivat lukevansa vapaa-ajallaan ainakin jotakin, ainakin joskus.

Suurimmaksi haasteeksi lukemisessa nousi keskittymiseen liittyvät ongelmat. Noin 25 prosenttia vastanneista ilmoitti, että hankalinta lukemisessa on sen aloittaminen, siihen keskittyminen ja keskittymisen ylläpitäminen ja häiriötekijöiden sietäminen.
Pitkään lukeminen koettiin raskaaksi. Osa koki haastavaksi ääneen lukemisen sekä muutama kirjaesitelmien tekemisen. Tukea tai apua lukemiseen liittyen toivoi kuitenkin hyvin harva, mutta muutamat nostivat esiin tuen tarpeen juuri keskittymiseen liittyen.
Jokunen vastanneista toivoi apua mieluisten kirjojen löytämiseksi.

Suomen kielen lukutunneilla ja lukuvälitunneilla oppilaat ovat hyvin pitkälti saaneet itse valita itselleen mieluista luettavaa, ja siinä on heitä autettu mahdollisimman paljon. Mieluisan lukemisen löytyminen onkin varmasti yksi tärkeimmistä asioista lukuilon löytämiseksi.
Niin meillä koulussa kuin kotonakin kannattaa panostaa lasten ja nuorten lukemiseen etsimällä yhdessä nuoren mielenkiinnon kohteita mukailevaa luettavaa, ja mahdollistaa mukavia ja rauhallisia lukuhetkiä ja paikkoja. Mikäpä sen mukavampaa, kuin lukeminen vaikkapa trampoliinilla kevätauringon alla. Keskittymisen takaamiseksi kannattaa aikuisenkin heivata älypuhelin hetkeksi sopivan välimatkan päähän. Itsensä kanssa voi vaikkapa sopia ajan, jonka kuluttua on lupa taas selailla viesti- ja informaatiotulvaa puhelimesta. Lukeminen on taito, joka kehittyy, ja ilo ja into sekä keskittymiskyky sen mukana.

> Säännöllisesti kirjoja lukeva joukko on nykyaikana pieni.

Henriikka Ström
Lukukoordinaattori

Lukevatulevaisuus.fi
Joroinen.fi

OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA

OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA